

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Espersens Børnehus
Adresse:	Kronborgvej 12-14
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	99173616
Institutionens E-mail:	Pbhespersen@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	https://espersens-boernehus.aula.dk/
Institutionsleder:	Dorthe Bisgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Børnehaven: Charlotte Grønkjær eller Lena Bertelsen Vuggestuen: Lotte Kjelstrup
Kommunal:	
Privat:	Kommunal
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Normering 2022: Vuggestue 26 børn, Børnehave 46 børn. Antallet af personale variere efter belægningsgraden samt antallet af inklusionstimer.</p> <p>0-6 år</p> <p>2 afdelinger med 5 stuer</p> <p>Mandag – torsdag 6.30-17, fredag 6.30- 16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (Dagtilbudsloven)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har en børneflokk, der er både alsidig og mangfoldig. Børnene møder det samfund, som også er ude i virkeligheden.</p> <p>Hos os er forskelligheden en styrke, fordi vi grundlæggende tror på, at vi har godt af at møde forskellige mennesker og forskellige kulturer.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og</p>	<p>I børnehuset er der stort fokus på sprog grundet antallet af tosprogede børn.</p> <p>Vi arbejder også med aktionslæring, pædagogikken i rutinesituationer, tilknytning, high/low arousal samt neuropædagogik.</p>

teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Derudover arbejder vi med forskellige teorier og metoder ud fra de enkelte grupper/børns behov.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Medhjælper, Ernæringsassistent, PAU elever, Pædagogstuderende. Størstedelen af personalet er uddannet, da fagligheden vægtes højt.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Pædagogisk psykologisk rådgivningsfunktioner (bl.a. pædagogikkonsulent, logopæd, ergoterapeut, psykolog), konsulterende socialrådgiver, Øster skole, hjemmepædagoger, familiekonsulenter, sundhedsplejersker. Afhængigt af børnenes behov har vi også tværfprofessionel samarbejde med andre fagpersoner.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende får faste mødetider, men der kan komme ændringer i disse på lige fod med det øvrige personale. Den studerende vil være tilknyttet 1 fast gruppe, men kan opleve at skulle være i andre grupper. I de lønnede praktikker forventes det af den studerende deltager i teammøder, afdelingsmøder samt personalemøder. Der kan også forekomme forældrearrangementer, som den studerende skal deltage i.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?	I de lønnede praktikker forventes det af den studerende kan stå alene med en børnegruppe/stue. I største delen af børnehusets åbningstid vil den studerende sjældent være alene i huset. I ferieperioder kan det ske at den studerende kan få en åben/lukke vagt og være alene i en kortere periode, men det er ofte tidspunkter hvor der er få børn.

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	Det forventes at den studerende selv laver dagsordensamt referat til vejledning. Vejleder vil hjælpe med dette i starten, samt komme med punkter de ønsker skal med til vejledningen.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

I det daglige pædagogiske arbejde, ved vejledning, til diverse møder og ved orientering i den pædagogiske lærerplan. Gennem daglige pædagogiske aktiviteter, observationer, diskussioner og vejledning tilrettelægges målrettede aktiviteter. De studerende forventes selv at bidrage til aktiviteter og støttes i disse af vejleder og stuens/afdelingens øvrige personale. Aktiviteterne kan være målrettet både store og små børnegrupper samt

		<p>individer.</p> <p>Grundet det store antal tosprogede forventes det, at sproget altid indtænkes i aktiviteterne også selvom dette er mere latent i aktiviteten.</p> <p>Det forventes at den studerende reflektere, evaluere og dokumentere udvalgte aktiviteter samt deres egen læreproces.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>Det vægtes højt, at den studerende, bruger tid på at være tæt på børnene samt deltage i aktiviteter med dem, for at danne relationer. Dette handler om både at være en tydelig voksen for barnet samt en tryk base, så de ved hvad de kan forvente i deres interaktioner med den studerende.</i></p> <p><i>Tiden med børnene giver den studerende mulighed for at observere børnene samt identificere hvordan det enkelte barn bedst muligt støttes i deres deltagelse i fællesskabet.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>Vi stræber efter stor imødekommenhed fra personalets side til børn, forældre, kollegaer og samarbejdspartnere.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager i den daglige kommunikation med forældrene.</p> <p>Den studerende inddrages aktivt i teammøderne på stuen og får mulighed for at bidrage aktivt til faglige diskussioner på afdelings- og personale møder.</p> <p>Det studerende tilbydes at deltage i forskellige typer af møder med forældre og samarbejdspartnere, når et er muligt.</p> <p>Den studerende får indblik i det skriftlige arbejde, der udføres.</p> <p>Dette kan f.eks. være: Trivselsopdateringer, sprogvurderinger, motorikvurderinger, handleplaner, PPR indstillinger, statusudtalelser, underretninger, mm.</p>

<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Den studerende forventes at afprøve dette via forskellige metoder. Det kan f.eks. være ved at igangsætte lege, se på læringsrummene og de forskellige børns deltagelsespositioner på baggrund af observationer, aktiviteter og refleksioner.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Den studerende forventes af gennemføre forskellige aktiviteter hvor dette indtænkes. Det kan både være hvor den studerende er en del af aktiviteten eller selv er ansvarlig for aktiviteten. Aktiviteterne kan forgå enten i huset, på legepladsen eller på tur.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Den studerende forventes at deltage i den daglig professionelle omsorg for børnene, samt det forebyggende arbejde via tidlig indsats som vi arbejder med i huset. Der er fokus på både det psykiske og fysiske aspekt. Der er fokus på håndhygiejne. Sundhedsstyrelsens anbefalinger mht. kost samt kommunens kostpolitik følges. Dette er implementeret i børnehusets kostpolitik som er vedtaget af forældrerådet.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Det forventes den studerende orienterer sig i børnehusets pædagogiske læreplan samt evalueringen af denne.</p> <p>Studerende, som er tilknyttet den ældste årgang i børnehaven, forventes at orientere sig i "Klar, parat, skolestart?"</p>	

	<p>Afhængig af hvilket fokus og aktiviteter den studerende planlægger, kan forslag til teori, metoder og litteratur diskuteres til vejledning.</p>
--	--

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Den studerende vil arbejde i et politiskstyrret område. Dette gælder både på landsdækkende niveau samt kommunalt niveau. Den studerende forventes at få erfaring med hvordan dette påvirker det pædagogiske arbejde i børnehuset via bl.a. de metoder der arbejdes med, de politiske krav der sættes samt normeringen. Den studerende vil få mulighed for at undre sig og reflektere over hvordan dette implementeres i huset.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Den studerende får mulighed for at udvikle deres kompetencer fra tidligere praktikker. Det forventes at den studerende både deltager i aktiviteter og styrer dem selvstændigt med særligt fokus på børnemiljøet. Dette kan både forgå i huset, på legepladsen eller på tur ud af huset. Børnehusets beliggenhed, centralt i Thisted, gør det muligt</p>

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		for den studerende at bruge de muligheder som er i og omkring byen. Gennem aktiviteterne og efterfølgende evaluering og refleksion, forventes det den studerende kan opnå yderlige kompetencer i at udvikle børnemiljøet.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Det forventes at den studerende gennem observation, diskussion og refleksion kan bidrage nye tiltage. Det skal være med fokus på "slutbrugeren", hvilket kan være både et individ eller en gruppe. Der vil støttes op om disse tiltag fra vejleder og stuens øvrige personale. Dette kan både være små som store tiltag, men fokus skal være på det "skaber værdi" for "slutbrugeren". Der kan også hentes inspiration i børnehusets seneste tilsynsrapport/kvalitetsblomsten med fokus på et område der kan forbedres.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	Det forventes at den studerende arbejder videre med deres professionelle kommunikation (jf. 2. praktik) og via denne inddrage forældrene i de forskellige processer. Der skal tages stilling til hvem der inddrages og hvordan de inddrages mere aktivt. Det kan bl.a. være stueforældre eller forældreråd. Det forventes at den studerende selvstændigt tager initiativ til at opsøge denne forældreinddragelse. Det forventes at børnene inddrages og den studerende tager stilling til hvordan de inddrages og på hvilket niveau, samt tager aktivt stilling til børneperspektivet og medbestemmelse i de aktiviteter samt forandringsprocesser der igangsættes.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Den studerende er en aktiv del af det enkelte barns trivselsmodul og evt. handleplan og på baggrund af dette arbejde med pædagogik og didaktik, som understøtter dette mål.</i> <i>I børnehuset arbejder vi pt. bl.a med SMTTE, Aktionslæring og refleksionsbladet.</i> <i>Den studerende forventes også at kunne tage stilling til forskellige metoder og teorier, som de arbejder med i praksis samt reflektere over hvilke passer bedst til den praksis de indgår i.</i>

<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Det forventes at den studerende har deltaget i førstehjælpsundervisning på studiet og kan udfører dette hvis det er nødvendigt. Enten alene eller i samarbejde med kollegaer.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Det forventes den studerende orienterer sig i børnehusets pædagogiske læreplan samt evalueringen af denne.</p> <p>Studerende, som er tilknyttet den ældste årgang i børnehaven, forventes at orientere sig i "Klar, parat, skolestart?"</p> <p>Afhængig af hvilket fokus og aktiviteter den studerende planlægger, kan forslag til teori, metoder og litteratur diskuteres til vejledning.</p>	