

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Espersens Børnehus
Adresse:	Kronborgvej 12-14
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	99173616
Institutionens E-mail:	Pbhespersen@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	https://espersens-boernehus.aula.dk/
Institutionsleder:	Dorthe Bisgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Børnehaven: Charlotte Grønkjær eller Lena Bertelsen Vuggestuen: Lotte Kjelstrup
Kommunal:	
Privat:	Kommunal
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Normering 2022: Vuggestue 26 børn, Børnehave 46 børn. Antallet af personale variere efter belægningsgraden samt antallet af inklusionstimer.</p> <p>0-6 år</p> <p>2 afdelinger med 5 stuer</p> <p>Mandag – torsdag 6.30-17, fredag 6.30- 16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har en børneflokk, der er både alsidig og mangfoldig. Børnene møder det samfund, som også er ude i virkeligheden.</p> <p>Hos os er forskelligheden en styrke, fordi vi grundlæggende tror på, at vi har godt af at møde forskellige mennesker og forskellige kulturer.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p>	<p>I børnehuset er der stort fokus på sprog grundet antallet af tosprogede børn.</p> <p>Vi arbejder også med aktionslæring, pædagogikken i rutinesituationer, tilknytning, high/low arousal samt neuropædagogik.</p> <p>Derudover arbejder vi med forskellige teorier og metoder ud fra de enkelte grupper/børns behov.</p>

uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Medhjælper, Ernæringsassistent, PAU elever, Pædagogstuderende. Størstedelen af personalet er uddannet, da fagligheden vægtes højt.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Pædagogisk psykologisk rådgivningsfunktioner (bl.a. pædagogisk konsulent, logopæd, ergoterapeut, psykolog), konsulterende socialrådgiver, Øster skole, hjemmepædagoger, familiekonsulenter, sundhedsplejersker. Afhængigt af børnenes behov har vi også tværfprofessionel samarbejde med andre fagpersoner.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende får faste mødetider, men der kan komme ændringer i disse på lige fod med det øvrige personale. Den studerende vil være tilknyttet 1 fast gruppe, men kan opleve at skulle være i andre grupper.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej, ikke som udgangspunkt. Der kan forekomme situationer, hvor den studerende er alene med en lille børnegruppe. I forbindelse med arbejdet med praktikmålet, kan den studerende også være alene med en lille gruppe børn til aktiviteter.
Øvrige oplysninger	Det forventes at den studerende selv laver dagsordensamt referat til vejledning. Vejleder vil hjælpe med dette i starten, samt komme med punkter de ønsker skal med til vejledningen.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>I det daglige arbejde, til vejledning og gennem den pædagogiske læreplan og andet relevant litteratur. Det forventes også at den studerende deltager aktivt i den daglige pædagogiske praksis for at opnå et dybere kendskab til netop vores børnehus samt børnegruppe.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om</i></p>	<p>Vi understøtter den studerendes kompetencer ved "sidemand's oplæring" samt til vejledning. Det forventes at den studerende tilrettelægger mindst 1 aktivitet</p>

	<i>effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	selv, med sparring fra vejleder, som skal udarbejdes i en SMTTE model, hvilket også kan dække dele af det følgende mål.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<i>Den studerende skal tage stilling til hvem de dokumentere til og hvordan. Dette kan både være til vejleder, forældre, børn eller som en del af deres opgave. Den studerende forventes at reflektere over dette mål både selvstændigt om med sparring fra vejleder og det øvrige stuepersonale</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<i>Der er pt. madordning for både vuggestuen og børnehaven hele dagen. Madplanen er tilrettelagt af husets Ernæringsassistent med udgangspunkt i sundhedsstyrelsen anbefalinger samt den kommunale og børnehusets kostpolitik. Der er pædagogiske måltider, hvor den studerende forventes at indgå i samtaler og rutinesituationer med børnene. Der er fokus på håndhygiejne – specielt i forbindelse med måltiderne. Legepladsen er meget kuperet, så der er stor motoriske udfordringer for børnene. Den studerende kan også inddrage den mentale sundhed i dette mål.</i>

Angivelse af relevant litteratur:	<i>Det forventes den studerende orienteres sig i børnehushets pædagogiske læreplan samt evalueringen af denne.</i>	
	<i>Er den studerende tilknyttet den ældste årgang i børnehaven forventes det, at den studerende orientere sig i "Klar, parat, skolestart?"</i>	
	<i>Afhængig af hvilket fokus og aktiviteter den studerende planlægger, kan relevant teori samt forslag til teori, metoder og litteratur diskuteres til vejledning.</i>	