

Espersens Børnehus

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Espersens Børnehus er en stor institution der er udfordret på pladsen. Personalet er engageret og arbejder målrettet på at skabe de bedste læringsmiljøer for alle børn. Ligeledes er det en institution der i høj grad vægter samarbejdet med forældrene.

Institutionen kan med fordel arbejde på at gøre læreplanen til en levede og dynamisk del af hverdagen. Dette kan ske ved at styrke arbejdet med deres evalueringskultur.

Navn på dagtilbud

Dato for mødet

Navn på tilsynsførende

Espersens Børnehus

14.09.2023

Heidi Fly

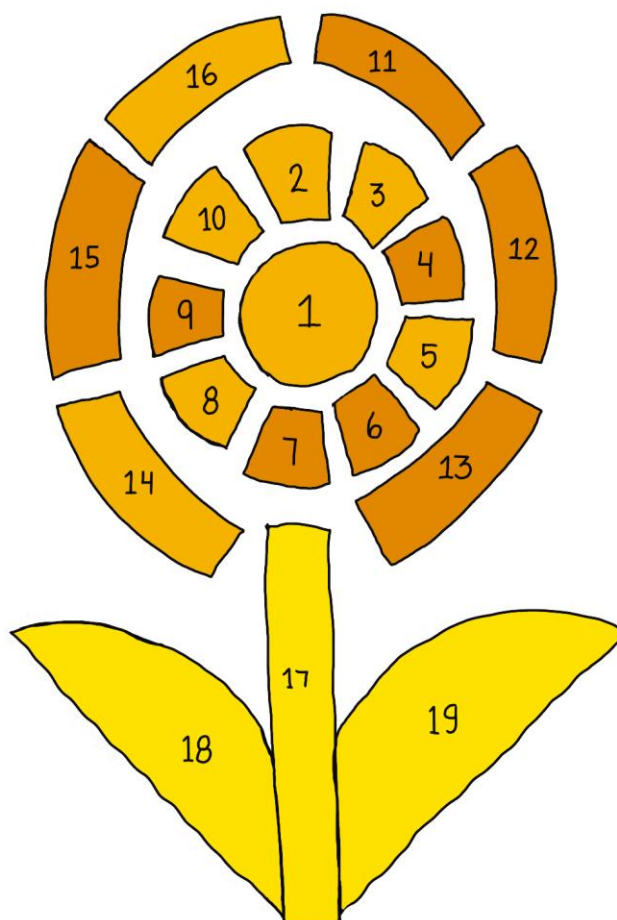
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Espersens Børnehus

Dato: 14.09.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi havde 3 udviklingspunkter. Især punktet omkring leg og fagligheden omkring legen - positioneringen har vi haft fokus på. Vi har arbejdet målrettet med at være tilgængelig, da det også faldt sammen med et punkt i det uanmeldte tilsyn. Tilgængelighed og bevidsthed om, om du er deltagende, på siden i børnenes leg. Da vi har rigtig mange børn med sproglige udfordringer, er vi meget deltagende i legen for at få sprogligheden i spil også. Vores børn har meget svært ved at bygge en leg op, da sproget ofte mangler, det er vi så en stor aktør i. Konstruktionslegene - at spille - at være kreativ er ofte nemmere for vores børn. Vi har en del børn der ofte vælger de "sprogløse" lege så som løbe-, cykle- og fangelege. Det er vilde lege der ikke kræver så meget sprog. Der er vi blevet mere bevidste om at være mere styrende for de børn. Børneperspektiv er fortsat en øvebane, men jeg oplever at vi bliver bedre og bedre til at følge børnene, men igen skal vi nogle gange ind og være styrende i forhold til de store sproglige udfordringer vi arbejder med.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 13 – antal timer i alt 449

Antal PAU/PGU uddannede: 5 – antal timer i alt 168

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – antal timer i alt 35

Fordeling i %: 69/31

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: januar 23

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 5-4-22

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: januar 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: februar 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Kommentar: De er alle tilgængelig på INTRA, som der er henvist til

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Vuggestue: Der er et stort grupperum- der arbejdes med rum i rummet for at skabe plads til forskellige lege og legestemninger. Der arbejdes på at de voksne er fordelt og er på gulvet. Det er der meget opmærksomhed på. Der skabes plads til både vilde og stille lege. Børnene er opdelt i morgentimerne - så der er plads til de forskellige aldersgrupper.

Børnehave: Der er mange børn i grupperne så der er fokus på at dele dem i mindre grupper. Ofte er en gruppe ude af huset. Det er svært at være i en fordybet leg hvis der er for mange børn på gulvet.

Pædagogisk leder;" Jeg mangler lidt at de voksne flytter sig efter hvor børnene er. Vi er mindst i mål ude på legepladsen - der kan vi godt blive bedre til at finde de børn der er nede i krogene".

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Vuggestuen: Der tages udgangspunkt i et fokusområde. Pædagogerne går meget systematisk til opgaven. Alle læreplanstemaerne tænkes ind.

Børnehaven: Der planlægges aktiviteter for 14 dage ad gangen. Ligesom i vuggestuen er der meget systematik. Alle læreplanstemaerne er tænkt ind.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Vuggestue: Pædagogerne ser børnenes initiativ og følger dem.

Børnehave: I børnehaven arbejder man ud fra "død mus pædagogikken". Pædagog: "Vi har ofte et mål når vi går på tur, men der kan opstå noget undervejs og så tager aktiviteten en anden retning.

F.eks. at børnene bliver optaget af bogstaver i byen -skilte, biler m.m."

Der er indført afstemninger om hvad børnene helst vil, f.eks. hvor de skal hen på tur. Det var mega-godt. Pædagogerne kunne nok være bedre til at lave temaer ud fra børnenes interesser frem for at de får et kort fokus.

Rutinesituationer

Beskriv:

Vuggestue: Rutinesituationerne er struktureret for f.eks. at give bedre ro til måltiderne. Der arbejdes bl.a. med den sociale og sproglige udvikling under måltiderne. Der arbejdes også med madmod og det er vigtigt at børnene får lov til at udforske maden.

Relationen til børnene styrkes under rutinesituationerne. Rutinesituationerne er en gave.

Børnehave: Tidligere var der meget spildtid hos børnene. De skulle vente på toilet og garderoben.

Det er blevet minimeret til glæde for både børn og voksne. Rutinesituationerne er læringsrum. Der er tid til nærvær. Der arbejdes med at børnene lærer at hjælpe hinanden og være deltagende.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

Overordnet set er det blevet bedre end tidligere, men det halter stadig mellem kl. 12-14.

Særligt morgentimerne fungerer bedre end tidligere. Der er børn og personale fordelt og der er aktiviteter. Formiddagen kører også godt.

Måske kan man se på pauserne, bliver de gennemført hensigtsmæssigt for børn og voksne?

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Der blev vist en video der omhandlede børnenes mod i vuggestuen. Her guide og understøttede en pædagog nogle børn der klatrede. Den voksne var meget anerkendende og opmuntrende i sin kommunikation med børnene. Der var særligt ét barn man fulgte.

Børnehaven viste en video om voksenmod. En pædagog er ved at lære at spille guitar og havde taget den med i børnehaven. Det var meget modigt, ikke mindst fordi der var andre voksne til stede. Børn vil altid elske at den voksne spiller, også selv om det lyder forfærdeligt – hvad det ikke gjorde på videoen. :0)

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Der arbejdes med madmod i institutionen. Ligeledes arbejdes der med differentieret medbestemmelse ud fra det enkelte barns aktuelle standpunkt. Børnene kan være med til at vælge aktiviteter. Pædagogerne har prøvet at lave afstemninger og det vil de arbejde med at få mere ind i hverdagen. De voksne er generelt gode til at følge børnenes initiativ.

I vuggestuen er der også opmærksomhed på at børnene har medbestemmelse hvor det er muligt. De kan bl.a. vælge sange i vuggestuen. Alle må vælge den samme sang hvis de vil. Gentagelser er godt.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

I vuggestuen arbejdes der med at børnene får øje på hinanden. Når børnene er på gulvet, har pædagogen blik for hvornår børnene søger hinanden og understøtter dem. Det samme gør sig gældende i overgangen til børnehaven. Her understøttes børnenes fællesskaber ved at de kommer i samme børnehavegruppe.

Børnehaven: Der arbejdes med mindre grupper og der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

De voksne hjælper børnene i gang med en leg og gør børnene interessante overfor hinanden. De voksne er gode til at spørge: ”hvad vil du lege”, frem for ”hvem vil du lege med”.

Overordnet set er børnefællesskaberne gode i institutionen.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Personalet har fokus på at styrke forældresamarbejdet. Det er deres mål at alle forældre kan føle sig velkommen i institutionen. Forældrene bliver inviteret til at være deltagende i dagligdagen når de bringer og henter børnene. De opfordres bl.a. til at sætte sig ind i biblioteket sammen med børnene. Det er personalets ansvar at forældresamarbejdet lykkes.

Relationerne mellem personale og forældre er blevet styrket. Pædagogerne er gode til at gå over broen.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Struktureret gennemgang af alle børn

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Børnene gennemgås struktureret på stuemøderne. Ved bekymring for et barn afsættes der tid til at drøfte det med det samme og der tages stilling til hvad der skal ske. Forældrene inddrages tidligt differentieret ud fra bekymringens omfang og hvad der er muligt. Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages tidligt. De voksne er tæt på, der udarbejdes handleplaner og børnene indgår i mindre grupper.

Der er orientering på tværs af huset, så alle voksne kan understøtte børnene bedst muligt.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hjemmepædagogerne

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

2-årige sprogvurderes hvis forældrene tillader det. Det er efter anbefaling fra logopæd, for at sætte tidligt ind.

Alle børn sprogvurderes igen ved skolestart og ved opfølgning på indsatser.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er mulighed for at de besøger børnehaven og de ældste børn kommer på legepladsen. Der vil blive sat fokus på at der er noget genkendeligt for børnene når de starter i børnehaven.

Der er fællessang om fredagen.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Det er intentionen, men det sker ikke så meget. Personalet vil øge fokus på om det er et behov børnene har.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der tages udgangspunkt i Klar, Parat og Skolestart. Der tages stilling til hvad børnene har brug for. Der bliver arbejdet med fokuseret opmærksomhed, at være en god ven, legefællesskaber og sprog.

Det er det skolen efterspørger.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der skabes sammenhænge gennem brobygning med skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Nogle overleveringer er skriftlige.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Børnene kommer på musikskolen og museet hvor de indgår i et længere forløb, i bogbussen, i kirken, på biblioteket, til syng sammen m.m. De deltager hvor det er muligt.

Musik Jørgen kommer i huset og i forbindelse med institutionens 50-års jubilæum samarbejdede de med en kunstner. Der er også kunstnerbesøg i forbindelse med børnekulturnatten, julemanden besøger institutionen og det samme gør bachelorstudierne.

Vuggestuen kan arbejde på at inddrage lokalsamfundet lidt mere.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Dokumentation går godt, der anvendes billeder til at blive klogere på praksis, ugeskemaer, relations cirkel, video, sprogvurderinger og logbog.

Institutionen kan med fordel skrue op på evalueringen af deres praksis gennem ovenstående.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen kan arbejde med at gøre læreplanen levende og en dynamisk vejviser i hverdagen.

Evaluering og dokumentation må der gerne blive arbejdet mere med.
